

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»


Утверждаю:  
Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2022 г.



Согласовано:  
зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

  
31.08.2022 г.

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2022 г.  
руководитель МО  
 /Г.Ф. Скипор/

Рабочая программа  
по развитию познавательных процессов  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными  
нарушениями развития  
(1-4 год обучения)

Составители педагоги-психологи:  
Полозова Ирина Владимировна  
Полежаева Ольга Ивановна

г. Минусинск

## Пояснительная записка

Познавательная сфера дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Внимание, обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застёгивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков.

В связи с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Но при продолжительном и направленном использовании методов и приёмов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Поэтому данная программа направлена на развитие и коррекцию познавательных процессов обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**Целью данной коррекционно-развивающей программы** является развитие и коррекция познавательных процессов у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

### **Задачи первого года обучения:**

- Формировать и развивать свойства внимания (устойчивость, переключаемость, распределяемость, концентрация, объём).
- Развивать умение узнавать, различать, называть основные цвета, геометрические фигуры.
- Развивать умение воспринимать пространственные отношения (право-лево, верх-низ).
- Развивать умение определять части суток, времена года.

- Развивать умение классифицировать предметы по заданному признаку.
- Развивать моторно-зрительную координацию.

Развивать мелкую и крупную моторику.

#### **Задачи второго года обучения:**

- Развивать свойства внимания (устойчивость, переключаемость, распределяемость, концентрация, объём).
- Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве и времени.
- Развивать слухоречевую память.
- Развивать умение классифицировать (обобщать) предметы по разным признакам.
- Развивать умения выполнять операции сравнения и обобщения.
- Развивать умение находить различия и сходства в двух аналогичных предметах.
- Развивать умение складывать разрезные картинки, фигуры из 4 – 5 частей (элементов).
- Развивать моторно-зрительную координацию.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

#### **Задачи третьего года обучения:**

- Развивать умения различать и называть основные цвета и их оттенки.
- Развивать временные и пространственные представления.
- Развивать умения понимать предлоги места и направления.
- Развивать умения сравнивать предметы и фигуры по цвету, форме, величине.
- Развивать умения перечислять и описывать предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10 – 12 сек.
- Развивать зрительную память.
- Развивать умения классифицировать объекты по категориям.

#### **Задачи четвёртого года обучения:**

- Развивать умения выполнять действия, руководствуясь инструкцией.
- Развивать умения конструировать по образцу.
- Развивать умения выделять в предмете существенные детали, части.
- Развивать произвольное внимание.
- Развивать слухоречевую и зрительную память.
- Развивать умения выполнять операции сравнения и обобщения.

#### **Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:**

- совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся укрепление партнёрских отношений; инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;

- воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

Формой реализации воспитательных задач является коррекционное занятие, которое проводится с использованием различных приёмов и методов работы: дидактические игры, создание ситуации успеха, моделируемые ситуации, групповая работа в парах (командное взаимодействие), практические задания, тематические беседы, сюжетно-ролевые игры.

**Система принципов, на основе которых построено содержание программного материала:**

**1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** (психологическое воздействие на ребёнка в процессе занятий направлено не просто на коррекцию отклонений в развитии, на их предупреждение, но и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности).

**2. Принцип единства диагностики и коррекции** (прежде чем начать коррекционную работу, необходимо провести диагностическое обследование, которое позволит выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и укажет пути коррекционного воздействия. При реализации коррекционных задач необходимо осуществлять контроль динамики развития личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка).

**3. Принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей** (занятия строятся с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, социально-личностного развития ребёнка с проблемами в развитии; ведущих мотивов и потребностей детей; характера ведущей деятельности; социальной ситуации ребёнка).

**4. Принцип комплексности методов психологического воздействия** (использование различных методов, приёмов и техник из арсенала практической психологии).

**5. Принцип постепенности** (плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным).

**6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов** (опора происходит на более развитые психические процессы и в процессы занятия используются активизирующие методы коррекции интеллектуального и эмоционального развития).

**7. Принцип конкретности и доступности учебного материала** заключается в конкретизации и соответствии содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.

По своей структуре коррекционно-развивающее занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

**I. Вводная часть.** Задачей вводной части является создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, что позволяет настроить

детей на совместную работу. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Под влиянием физических упражнений: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

**II. Основная часть.** Задача основной части направлена на осуществление дифференциации познавательных структур, гармонизацию и развитие эмоционально-личностной сферы.

**III. Заключительная часть.** Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии, приведение в равновесие психической и физической активности детей и их эмоционального состояния (ритуал прощания и снятие психоэмоционального напряжения).

Основной вид деятельности на коррекционно - развивающих занятиях – игра, так как игра остаётся ведущей деятельностью для данной категории детей. У детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития часто не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Предлагаемые детям задания выполняются лучше и быстрее под влиянием игровой мотивации. Кроме того, игра сохраняет преемственность между дошкольным воспитанием и школой, а также снимает психические и физические перегрузки, что очень важно, учитывая быструю утомляемость детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

**Основной формой** организации коррекционно-развивающего процесса являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю: индивидуальные – 20 минут, подгрупповые – 30 минут, групповые – 40 минут в специально оборудованном кабинете.

#### **Система оценки достижения ожидаемых результатов**

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Данная система предполагает метод наблюдения. Для получения результатов динамического изучения обучающихся являются специально подобранные задания позволяющие выявить и оценить результаты освоения коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных процессов.

Проведение диагностического обследования 3 раза в год в начале (входящая) в середине (текущая) и конце (промежуточная) учебного год.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка, уровень сформированности представлений, действий/операций: НУ - «не узнает объект»; НВУ - «не всегда узнает объект»; У - «узнает объект»; НВ - «действие не выполняет»; ЗФП - «выполняет действие со значительной физической помощью»; ЧФП - «выполняет действие с частичной физической помощью»; О - «выполняет действие по образцу»; И - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной); В - «выполняет действие самостоятельно».

### **Специальные педагогические условия:**

- Эмоционально-положительный контакт взрослого с ребёнком.
- Правильное определение способов постановки перед ребёнком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности.
- Подбор способов передачи общественного опыта, соответствующих уровню развития ребёнка.

### **Предполагаемые результаты первый год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Узнаёт, различает, называет основные цвета, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Определяет пространственные отношения: верх – низ, право – лево по отношению к себе.
- Различает правую и левую стороны на своём теле, на теле другого человека.
- Называет и определяет части суток, времена года.
- Складывает разрезные картинки, фигуры, картины на кубиках из 2 – 4-х частей (элементов).
- Классифицирует предметы по заданному признаку: цвету, величине, форме.
- Штрихует горизонтальными и вертикальными линиями, обводит по контуру, раскрашивает.

### **Предполагаемые результаты второй год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги.
- Определяет части суток, времена года, дни недели.
- Строит по образцу из 3-4 элементов.

- Классифицирует (обобщает) предметы по разным признакам: цвету, величине, форме.
- Сравнивает и обобщает предметы по заданному признаку.
- Находит различия и сходства двух аналогичных предметов.
- Складывает разрезные картинки, фигуры из 4 – 5 частей (элементов).
- Обводит, раскрашивает, соединяет по точкам, работает ножницами, клеем, выкладывает фигуры из палочек, срисовывает графические образцы.

### **Предполагаемые результаты третий год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Развивать умения дорисовывать предмет.
- Развивать умения строить по образцу из 6-8 элементов и более.
- Различает и называет основные цвета и некоторые оттенки (голубой, розовый, оранжевый).
- Развивать умения выполнять действия, предлагаемые схематично.
- Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги.
- Сравнивает предметы и фигуры по цвету, форме, величине.
- Выделяет части суток, времена года и определяет порядок дней недели.
- Перечисляет и описывает предметы, ряд которых предъявляется для восприятия на 10 – 12 сек (2-4 предмета).
- Запоминает порядок расположения картинок в ряду.
- Классифицирует объекты по категориям.

### **Предполагаемые результаты четвёртый год обучения:**

#### ***Обучающийся:***

- Выполняет действия по инструкции педагога.
- Конструирует по образцу из предложенного материала.
- Выделяет в предмете существенные детали, части.
- Узнаёт формы в рисунке, предмете.
- Запоминает ряд предметов, ряд несвязанных между собой слов, описывает по памяти иллюстрации.
- Выполняет операции сравнения и обобщения.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие мелкой моторики.	1	
2.	Развитие общей и мелкой моторики.	1	
3.	Развитие моторно-двигательного внимания.	1	
4.	Развитие зрительного восприятия.	1	
5.	Развитие восприятия цвета.	1	
6.	Развитие восприятия формы.	1	
7.	Развитие запоминания последовательности стимулов, увеличение объёма слухоречевой памяти.	1	
8.	Развитие произвольного внимания.	1	
9.	Развитие слухового внимания.	1	
10.	Развитие умения переключать внимание.	1	
11.	Развитие концентрации и объёма внимания.	1	
12.	Определение актуального уровня развития.	2	
13.	Развитие зрительного анализа.	1	
14.	Развитие умения различать геометрические формы.	1	
15.	Развитие двигательной и слухоречевой памяти.	1	
16.	Развитие зрительной памяти.	1	
17.	Развитие слухоречевой памяти с опорой на образную сферу.	1	
15.	Развитие произвольного внимания.	1	
18.	Развитие способности обобщать объекты по признаку цвета, формы.	1	
19.	Развитие сенсорного внимания.	1	
20.	Развитие умения переключать внимания.	1	
21.	Развитие слухового восприятия.	1	
22.	Развитие способности обобщать объекты по величине.	1	
23.	Развитие пространственных представлений.	1	
24.	Развитие наглядно – образного мышления.	1	



## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие мелкой и общей моторики.	1	
2.	Развитие восприятия цвета, мелкой моторики.	1	
3.	Развитие мелкой моторики.	1	
4.	Развитие умения соотносить с образцом.	1	
5.	Развитие умения воспроизводить образец.	1	
6.	Развитие произвольного внимания.	1	
7.	Развитие распределения и переключения внимания.	1	
8.	Развитие слухового внимания.	1	
9.	Развитие пространственных представлений.	1	
10.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.	1	
11.	Определение актуального уровня развития.	2	
12.	Развитие пространственного воображения, цветоощущения.	1	
13.	Развитие зрительного анализа.	1	
14.	Развитие зрительной памяти.	1	
15.	Развитие памяти на последовательность действий.	1	
16.	Развитие умения работать по образцу.	1	
17.	Развитие временных представлений.	1	
18.	Развитие способности обобщать объекты по признаку цвета, формы, величины.	1	
19.	Развитие умения классифицировать, обобщать.	1	
20.	Развитие элементов логического мышления.	1	
21.	Развитие умения сравнивать, анализировать.	1	
22.	Развитие наглядно – образного мышления.	1	
23.	Развитие умения выделять характерные признаки предметов, сравнивать.	1	
24.	Развитие элементов логического мышления.	1	

## Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие мелкой и крупной моторики.	1	
2.	Развитие восприятия цвета (основные цвета и их оттенки).	1	
3.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	
4.	Развитие восприятия времени.	1	
5.	Развитие умения воспроизводить образец.	1	
6.	Развитие произвольного внимания.	1	
7.	Развитие слухового внимания.	1	
8.	Развитие пространственного восприятия.	1	
9.	Развитие пространственных представлений.	1	
10.	Развитие пространственно-временных ориентировок.	1	
11.	Определение актуального уровня развития.	2	
12.	Развитие зрительного анализа.	1	
13.	Развитие зрительной памяти.	1	
	Развитие слуховой памяти.		
14.	Развитие памяти на последовательность действий.	1	
15.	Развитие концентрации и устойчивости внимания.	1	
16.	Развитие умения копировать образец.	1	
17.	Развитие способности обобщать объекты по признаку цвета, формы, величины.	1	
18.	Развитие понятийного мышления.	1	
19.	Развитие элементов логического мышления.	1	
20.	Развитие умения узнавать предметы по заданным признакам.	1	
21.	Развитие способности выделять существенные признаки предметов.	1	
22.	Развитие умения конструировать по образцу.	1	
23.	Развитие элементов логического мышления.	1	
24.	Развитие наглядно – образного мышления.	1	

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Дата
1.	Развитие умения выполнять целенаправленные действия.	1	
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	
3.	Развитие зрительно-моторной координации.	1	
4.	Развитие умения воспроизводить предлагаемый образец.	1	
5.	Развитие пространственных представлений.	1	
6.	Развитие временных представлений.	1	
7.	Развитие свойств внимания.	1	
8.	Развитие произвольного внимания.	1	
9.	Развитие слухового внимания.	1	
10.	Определение актуального уровня развития.	2	
11.	Развитие умения обобщать предметы по заданному признаку.	1	
12.	Развитие умения находить предметы по заданному признаку.	1	
13.	Развитие умения исключать лишнее.	1	
14.	Развитие умения находить объект (предмет) в рисунке.	1	
15.	Развитие умения узнавать предмет по заданному признаку.	1	
16.	Развитие слуховой памяти.	1	
17.	Развитие зрительной памяти.	1	
18.	Развитие слухоречевой памяти.	1	
19.	Развитие умения сравнивать и обобщать предметы по предложенному признаку.	1	
20.	Развитие элементов логического мышления.	1	
21.	Развитие наглядно-образного мышления.	1	
22.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между изображениями на картинках.	1	
23.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами.	1	
24.	Развитие умения исключать лишнее.	1	

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, вариант 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8».</p> <p>2. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.</p> <p>3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой - СПб.,2014. - 352 с.</p> <p>4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.</p> <p>5. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2007. – 64 с.</p> <p>6. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.</p> <p>7. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.</p> <p>8. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с.</p>	<p>1. Пирамидка, машинка, кукла, пластмассовые разноцветные шарики.</p> <p>2. Заводные игрушки, машинки.</p> <p>3. Музыкальные инструменты (погремушка, трещётка, бубен).</p> <p>4. Музыкальные игрушки.</p> <p>5. «Шумящие» коробочки (с горохом, пшеном, рисом).</p> <p>6. Дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, крупа, клейстер различные по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).</p> <p>7. Мячи с разными поверхностями.</p> <p>8. «Волшебный мешочек».</p> <p>9. Мозаика.</p> <p>10. Кубики.</p> <p>11. Развивающие игры.</p> <p>12. Дидактический материал.</p> <p>13. Конструктор «Лего».</p>	<p>1. Сухой душ.</p> <p>2. Проект «Жар-птица».</p> <p>3. Светильник «Переливающиеся цветы».</p> <p>4. Игрушки мягкие.</p> <p>5. Сухой бассейн.</p> <p>6. Светильник «Вулкан».</p> <p>7. Проектор «Солнечный».</p> <p>8. Детское зеркальное панно.</p> <p>9. Сенсорная тропа для ног.</p> <p>10. Панно «Кривое зеркало».</p> <p>11. Полифункциональный набор «Радуга».</p> <p>12. Массажный коврик «Гофр 1».</p> <p>13. Зеркальный шар с мотором.</p> <p>14. Профессиональный источник света к зеркальному шару.</p>

Дополнительная литература:

8. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.